

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1
от 30.08.2018г.
Протокол №1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40
«Золотая рыбка»



Осадчая Р.Г.
Приказ №226 от 30.08.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
6-7 ЛЕТ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Юнусова Альсина Мансуровна
первая квалификационная категория;
Костромитина Алла Валентиновна
первая квалификационная категория

г. Нижневартовск 2018г

Содержание

Раздел 1	Целевой	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
Раздел 2	Содержательный	11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	99
Раздел 3	Организационный	100
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.3	Распорядок и режим дня	107
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
	Презентация (краткая аннотация программы)	121

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитие потребности в здоровом и безопасном образе жизни
- продолжать работу по УМК «Игралочка», авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., с воспитанниками 5-7 лет.
- создание РППС в групповых помещениях: полочка красоты, подлинные предметы народного декоративно-прикладного искусства, пополнение центра изобразительной деятельности нетрадиционными изобразительно-выразительными средствами.

Цель реализации Программы:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами

традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и

культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2017 -2018 уч. год	2018-2019уч .год
	Количество детей	28	27
Особенност и семьи	Полные семьи	28	24
	Одинокие	-	
	В разводе	-	1
	Вдовы	-	
	Опекуны	1	
	многодетные	2	
Жилищные	Имеют собственное	26	24

условия	жилье		
	Живут с родителями	2	1
	Снимают жилье	-	
Образование	высшее	20	21
	н/высшее	3	2
	среднее	-	
	с/спец.	5	2
	н/среднее	-	
Социальный состав	интеллигенция	-	
	рабочие	2	
	служащие	23	23
	домохозяйки	2	2
	предприниматели	1	

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного

образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г
Л.П.Оривенко	Дорожная азбука для дошколят	Оренбург, 2006г.
О.В.Чермашенцев а	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград, 2008г.
О.А.Карабанова Т.Н.Доронова Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет	Москва Просвещение, 2011г.
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г.
Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др	Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников	М.Просвещение, 2004г.
Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение, 2008г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, 2005г.
Л.А.Кондрыкинск ая, Т.Н.Вострухина	Дошкольникам о защитниках Отечества	Москва, 2005г.
Т.Д.Пашкевич	Социально- эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Волгоград, 2012г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани я
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет	Москва, Просвещение	2011
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет	Москва, Просвещение	2012
Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия	Волгоград Учитель	2012
Гризик Т.И., Карабанова О.А.	Как подготовить ребенка к школе	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В.	Планирование работы в детском саду с детьми 2- 3лет	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 3- 4лет	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 4- 5лет	Москва, Просвещение	2012
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 5- 6лет	Москва, Просвещение	2012
Галянт И.Г, Глушкова Г.В.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-	Москва, Просвещение	2013

и др.	7лет		
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа	Москва	2013
Гин С.Н.	Занятия по ТРИЗ в детском саду	Москва	2008
Поглазова О.Т. Попова С.В. и др.	Ступеньки детства. Программа и методические рекомендации (готовимся к школе)	Смоленск Ассоциация 21 век	2010

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М. Школьная пресса	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательст во	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещен ие	1999
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники	Москва	2005
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещен ие	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещен ие	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещен ие	1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	г.Москва "Карапуз»	2010
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	г.Москва "Карапуз"	2009
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической	СПб	2001

	пластике для детей		
Н. Ветлугина И. Дзержинская	«Музыка в детском саду».	М «Музыка» (	1985- 1986 гг
Малышева А.Н. Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду	Ярославль	2006

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
В.А.Доскин, Л.Г.Голубева	Растем здоровыми	М. "Просвещение"	2002
Т.Л.Богина	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М. Мозаика-синтез	2006
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М. Мозаика-синтез	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия	М. Мозаика-	2010

	с детьми 4-5 лет	Синтез	
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Мозаика-Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. Мозаика-Синтез	2011
М.А.Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М. Мозаика-синтез	2000
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей,

педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление

патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Кружковая работа	1 р. в неделю	Воспитатели
2.6	Активный отдых - динамический час; - физкультурный досуг; - поход на природу	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно профилактические мероприятия		

3.1 .	Витаминотерапия		Медсестра
3.2 .	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3 .	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидем. гриппа)	Воспитатели, медсестра
4. .	Закаливание		
4.1 .	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2 .	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3 .	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели,
4.4 .	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой своего края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы своего края

Организация совместной образовательной деятельности строится на основе календарно-тематического планирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание

№ занятия	Тема	Цель
1	«Мы перешли в новую группу»	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в группе осталось прежним, а что появилось нового.
2	«Воспоминания о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца».
3	Улицы моего города	Закрепить представления детей об улице(название, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
4	«Деятельность людей»	Познакомить детей с разными видами деятельности взрослых и закрепить их представления о профессиональном труде, домашнем труде, отдыхе и

		увлечениях
5	Солнечная система	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.
6	Земля – мой дом	Закрепить представления о родной планете Земля.
7	Как люди открывали землю	Рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о её строении, форме; о роли морских путешествий в познании людьми мира.
8	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей.
9	Экскурсия в музей хантыйской культуры	Познакомить с жизнью и бытом народов ханты и манси.
10	Как устроена природа	Рассмотреть, как устроена природа и закрепить это посредством наглядной схемы (панно)
11	Как устроена живая природа	На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы.
12	Россия. Москва.	Ввести понятие <i>столица</i> ; закрепить название столицы России — Москва; познакомить с гербом Москвы
13	История возникновения родного города.	Закрепить знания детей о стране, родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать интерес к истории родного края.
14	Что и как влияет на живую природу. Тепло.	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы.
15	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.

16	Результат деятельности человека.	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.
17	Праздники в нашей жизни	Закрепить представления детей о праздниках; учить выделять праздники разной направленности.
18	Страны – соседи России.	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.
19	Что и как влияет на живую природу. Вода.	Продолжать раскрывать некоторые факторы влияния неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды.
20	История вещей.	Закрепить представление детей о результатах деятельности людей через истории вещей.
21	Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды.	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.
22	Материалы.	Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.
23	Отношения между людьми.	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между народами на Земле.

24	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, уважение к труду людей.
25	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»	Подвести к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введение определенной классификации: <i>хищные, травоядные, всеядные.</i>
26	«Взаимосвязь в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.
27	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом.
28	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения живых существ от врагов.
29	«День космонавтики»	Показать детям, что людей отличает стремление познавать мир, в котором они живут
30	«День Земли (22 апреля – международный праздник «День Земли»))»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором мы живем.
31	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного города)	Закрепить знания о родном городе (город – красавец, город – труженик), его архитектуре, достопримечательностях.
32	«Весна»	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Уточнить признаки весны. Сформировать представления о сезонных изменениях в природе, связанных с весной. Закрепить знания весенних месяцев.

33	Праздники в нашей жизни	«1 мая, 9 мая» - воспитание патриотических чувств.
34	Посадка луковичных цветов.	Познакомить с разнообразием цветочного материала, со строением луковиц и их подготовкой для посадки в почву.
35	« Как много мы узнали» (на примере тематических альбомов)	Вспомнить с детьми, как много важного и полезного дети узнали за период пребывания в детском саду.
36	Праздник Знаний	Итоговый познавательный праздник

Игралочка – Ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. 6 -7 лет.

№ уч.недели/занятия	Тема	Цель
Первое полугодие		
1	Повторение	1. Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; 2. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
2	Повторение.	1. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; 2. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; 3. Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; 4. Формировать опыт самопроверки по образцу.
3	Повторение.	1. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2. Закрепить представления о смысле сложения и

		вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева – справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.
4	Повторение.	1. Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков: больше, меньше или равно; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; 4. Сформировать первичные представления о школьной жизни, правила работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.
5	Число и цифра 1.	1. Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; 2. Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; 3. Уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.
6	Число и цифра 2.	1. Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состава числа 2; 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; 3. Уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; 4. Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.

7	Число 3.	1. Сформировать представления о составе числа 3 и двух меньших чисел; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; 3. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; 4. Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.
8	Число и цифра 3.	1. Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; 2. Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 3. Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4. Сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.
9	Числа и цифры 1 – 3.	1. Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 – 3 в клетках; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; 3. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; 4. Сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
10	Числа и цифры 1 – 3.	1. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи взаимосвязи между частью и целым; 2. Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символов при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при

		решении равенств на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1 – 3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.
11	Повторение.	1. Повторить порядковый счёт, формировать представления о способе печатания цифр в клетках; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4. Продолжать формировать представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1. Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну и сколько угодно кривых линий; 2. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; 3. Сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.
13	Луч. Отрезок.	1. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; 2. Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умения чертить прямую линию с помощью линейки; 3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
14	Замкнутые и незамкнутые	1. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать

	замкнутые линии.	линии; 2. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1 – 3, повторить свойства числового ряда; 3. Закрепить пространственные представления; 4. Сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.
15	Ломаная линия. Многоугольник.	1. Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; 2. Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломанную, отрезок, рисовать линии; 3. Закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; 4. Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
16	Повторение.	1. Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях, о ломаной линии и многоугольнике; 2. Тренировать умение чертить линии, отрезки, пользоваться линейкой; 3. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
17	Число 4.	1. Сформировать представление о составе числа 4 и двух меньших; 2. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; 3. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1 – 3 в клетках; 4. Сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументация своего мнения, самопроверки по образцу.
18	Число и цифра 4.	1. Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в

		клетках; 2. Закрепить представление о составе числа 4 и двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1 -3, пользоваться часами; 3. Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков: больше, меньше или равно, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4. Уточнить представление о многоугольнике, его признаках; 5. Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.
19	Число и цифра 4.	Работа в тетрадях.
20	Числовой отрезок.	1. Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; 2. Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); 3. Тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клеточках; 4. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.
21	Числовой отрезок.	1. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 2. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; 3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клетках; 4. Сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к

		трудностям, уточнить правила работы в парах.
22	Слева, справа.	1. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; 3. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; 4. Утонить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке, тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); 5. Сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.
23	Пространственные отношения.	Работа в тетрадах.
24	Число 5.	1. Сформировать представления о составе числа 5 и двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 3. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 4. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;

		5. Сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
25	Число и цифра 5.	1. Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; 2. Закрепить представление о составе числа 5 и двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справа); 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1 – 5 в клетках, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.
26	Число и цифра 5.	1. Закрепить представления о составе числа 5 и двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; 2. Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; 3. Актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; 4. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; 5. Сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.
27	Числа и цифры 1 – 5.	1. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2. Закрепить представление о составе чисел 2 – 5, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; 3. Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу.
28	Больше,	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов

	меньше.	по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; 2. Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; 4. Сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.
29	Внутри, снаружи.	1. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; 2. Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; 4. Актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; 5. Сформировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.
30	Повторение.	1. Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; 2. Продолжать тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе,

		определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; 3. Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; 4. Формировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.
31	Число 6.	1. Сформировать представление о составе числа 6 и двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2. Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; 3. Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; 4. Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
32	Число и цифра 6.	1. Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки: больше, меньше или равно; 3. Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; 4. Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться

		часами; 5. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
33	Число и цифра 6.	1. Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 и двух меньших, способах обозначения количеств с помощью точек и с помощью цифр; 2. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 3. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; 4. Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; 5. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
34	Повторение.	В тетради.
Второе полугодие		
35	Повторение.	В тетради.
36	Число 7.	1. Сформировать представление о составе числа 7 и двух меньших чисел; 2. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
37	Число и цифра 7.	1. Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;

		2. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 4. Тренировать умения составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; 5. Сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
38	Число и цифра 7.	1. Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
39	Числа и цифры 6 - 7.	1. Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3. Тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
40	Раньше, позже.	1. Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; 2. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число меньше (больше) другого; 3. Сформировать опыт работы в команде,

		взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.
41	Измерение объема.	1. Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 литра); 3. Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объема сосудов, выраженных в литрах; 4. Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
42	Измерение объема.	1. Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки - кубиков; 2. Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; 4. Сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использование критериев для обоснования своего суждения.
43	Повторение.	1. Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2. Продолжать знакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 литра); 3. Формировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на

		вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах; 4. Формировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
44	Число и цифра 8.	1. Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3. Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.
45	Число и цифра 8.	1. Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; 4. Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
46	Числа и цифры: 6, 7, 8.	1. Закрепить представление о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках;

		2. Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
47	Число и цифра 9.	1. Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; 2. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; 3. Тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критерий для обоснования своего суждения.
48	Число и цифра 9.	1. Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
49	Измерение площади.	1. Познакомить с новым понятием - «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; 2. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания;

		3. Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; 4. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
50	Повторение.	1. Продолжать формировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; 2. Уточнять представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Формировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
51	Число и цифра 0.	1. Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3. Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
52	Число и цифра 0.	1. Закрепить представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2. Уточнять представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки; 3. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; 4. Сформировать опыт аргументации своего

		мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.
53	Измерение длины.	1. Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины(ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; 3. Тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять их, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; 4. Повторить свойства геометрических фигур; 5. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.
54	Повторение.	Работа в тетрадях.
55	Измерение длины.	1. Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2. Закрепить представление о сложения и вычитания чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; 3. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

56	Измерение длины.	1. Сформировать представление о способе фиксации условиях задачи с помощью схемы; 2. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 3. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.
57	Число 10.	1. Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3. Уточнить представление о сравнение предметов по площади с помощью мерки; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
58	Число 10.	1. Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2. Закрепить порядковый счёт, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
59	Повторение.	1. Продолжать формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2. Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам,

		анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
60	Сравнение по массе.	1. Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; 3. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; 4. Сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
61	Измерение массы.	1. Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе весов; 2. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; и решать простейшие задачи 3. Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками; 4. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
62	Измерение массы.	1. Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; 3. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условия задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
63	Повторение.	1. Продолжать уточнять представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2. Продолжать знакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм;

		3. Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
64	Часы.	1. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство «времени»; 2. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3. Сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
65	Повторение.	Работа в тетрадях.
66	Повторение.	Работа в тетрадях.
67	Повторение.	Работа в тетрадях.
68	Повторение.	Работа в тетрадях.
69	Повторение.	Работа в тетрадях.
70	Повторение.	Работа в тетрадях.
71	Повторение.	Работа в тетрадях.
72	Повторение.	Работа в тетрадях.

Конструирование

№ уч. недели	№ занятия	Проект	Тема	Цель
2	1	«Воспоминания о лете»	Декоративное панно (природный материал)	Развивать умения составлять декоративное панно, используя различные природные материалы.
4	2	«Деятельность людей»	Здания (строительный материал)	Закреплять умения строить здания разного назначения.

6	3	Земля – мой дом	Микрорайон города (строительный материал)	Развивать умения строить микрорайон города.
8	4	Разные профессии	Лестница (из деталей конструктора)	Познакомить с новым видом конструктора; учить делать лестницу из металлического конструктора.
10	5	Как устроена природа	Кулон из бересты (природный материал)	Развивать умения изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.
12	6	Россия. Москва.	Городской транспорт (строительный материал)	Закрепить умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой)
14	7	Что и как влияет на живую природу. Тепло.	Салфетка (ткань)	Познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку.
16	8	Результат деятельности человека.	Салфетка (ткань) (продолжение)	Продолжать знакомить с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку.
18	9	Страны – соседи России.	Дорожные знаки (бумага)	Развивать умения делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2 – 3 оборота.
20	10	История вещей	Елочные игрушки (бумага)	Развивать умения делать поделки из цилиндров и конусов.
22	11	Материалы.	Волшебный сундучок с сюрпризом (бумага)	Развивать умения делить квадрат на участки с помощью мерки (на 16 частей)
24	12	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Самолет (из деталей конструктора)	Развивать умения конструировать самолеты по схематическому изображению.

26	13	«Взаимосвязь в природе»	Игрушки (использованный материал)	Развивать умения делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
28	14	«Как животные спасаются от врагов»	Животные – герои сказок (бумагопластика)	Продолжать учить создавать игрушки на основе цилиндра; продолжать развивать умение доводить начатую работу до конца.
30	15	«День Земли»	Игрушки – забавы (бумага)	Развивать умения вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.
32	16	«Весна»	Сюжетная композиция (природный материал)	Развивать умения делать сюжетную композицию по мотивам песенки – потешки.
34	17	Посадка луковичных цветов.	По замыслу (природный материал)	Научить создавать композиции из разных материалов.
36	18	Праздник Знаний	Закладка (бумага)	Развивать умения делать закладку способом плетения бумаги.

Экология

№ уч. недели	Тема	Цель
1	Как узнать растение? Гончарова, с. 23	Обобщить представления детей о растениях. Развивать умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения. Способствовать применению детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги и умений помогать им. Воспитывать интерес к растениям.
2	Планета Земля в опасности! Николаева, с. 10	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, есть два полюса, много живых существ.
3	Подземные	Продолжать знакомить детей с

	жители. Гончарова, с. 34	особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.
4	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Николаева, с. 20, 22	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, приспособленные передвигаться как по земле, так и в воде. Познакомить со строением тела лягушки, особенностями питания, появлением новых лягушат и приспособленностью к зимним условиям.
5	Обитатели уголка природы нашего ДОУ Николаева, с. 25	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представления: растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений – тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. При соблюдении условий, соответствующих потребностям, растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди.
6	Почему белые медведи не живут в лесу? Николаева, с. 27	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупное сильное животное, живущее на севере, питается рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана. Дать детям представление о том, что белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях.
7	Откуда к нам пришли комнатные растения? Гончарова, с. 48	Закрепить название многих комнатных растений, учить, подробно, описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части. Дать знания о происхождении и жизни растений на Родине. Расширить знания детей о том, что растениям для нормального роста необходимы специальные условия, близкие к естественным. Воспитывать желание ухаживать и создавать оптимальные условия.

8	Рыбы и лягушки Николаева, с. 34	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.
9	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения Николаева, с. 36	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие — с плотными, толстыми листьями, стеблями — засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев — это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию.
10	Где у саксаула листья? Николаева, с. 38	Дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространства земли (песчаные или каменистые), где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить с детьми представление о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, подземных жителей, лягушки, рыб и др. растений.
11	Домашние животные Гончарова, с. 72	Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, не может без них прожить.
12	Следы осени в регионе ХМАО Николаева, с. 41	Сформировать обобщенное представление у детей об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для

		живых существ. Растения и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
13	Через добрые дела можно стать юным экологом Николаева, с. 46	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
14	Тайга (лес) - общий дом растений и животных Николаева, с. 49	Уточнить и расширить представление детей о тайге (лесе). Лес — общий дом растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные: смешанные (лиственные и хвойные деревья); березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес.
15	Солнце, Земля и другие планеты Николаева, с. 56	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
16	Изготовление плакатов «Ель - красавица тайги. Сохраним ее!» Николаева, с. 52	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елей, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.
17	Лес — многоэтажный дом Гончарова, с. 108	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.
18	Зимовье зверей в тайге (белка, заяц и лось)	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на

	Николаева, с. 64	разных «этажах» леса — там, где они находят пищу. У них есть враги — хищные. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
19	Земля — живая планета Николаева, с. 67	Уточнить представление детей о Солнечной системе. Дать представление об уникальности Земли: есть условия для различных живых существ.
20	Волк и лиса — лесные хищники Николаева, с. 71	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время, дать понятие «хищники». Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
21	Знакомство с человеком Гончарова, с. 139	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представление о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию
22	Кто главный в лесу. Николаева, с. 80	Уточнить представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
23	Путешествие по тундре. Гончарова, с. 163	Познакомить с особенностями тундры, ее постоянными жителями. Формировать познавательный интерес к миру природы тундры. Учить находить сходные признаки с миром природы тайги.
24	Викторина: «Мы знаем и любим природу ХМАО». Гончарова, с. 151	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Расширять знания о зимующих птицах нашего края. Учить описывать поведение человека по

		отношению к объектам природы и объяснять его. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить не разрушая ее.
25	Что мы знаем о птицах? Николаева, с. 93	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
26	Сравнение домашних и диких животных. Николаева, с. 95	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, чем домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания о новых ситуациях.
27	Когда животных в природе становится много или мало? Николаева, с. 99	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (пищевая цепочка). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
28	Ознакомление с тайгой и ее природой. Гончарова, с. 204	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.
29	«Зеленая служба» Айболита –	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или

	весенний уход за комнатными растениями. Николаева, с. 101	болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления детей о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и сухоустойчивых растениях и их внешние признаки.
30	Нефть – богатство нашего края. Гончарова, с. 218	Познакомить со свойствами нефти и ее основной функцией (топливо для различных средств передвижения). Помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности. Развивать способность детей к рассуждению, умению предполагать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения.
31	Морские коровы и Красная книга. Николаева, с. 105	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные, которых никогда больше не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
32	Мы – жители Земли. Гончарова, с. 228	Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умения выделять основные признаки живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, движется, растет, размножается) и различные (разумность и гуманность человека). Формировать представления о влиянии человека на природу, о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека. Развивать логическое мышление. Воспитывать ответственное отношение к природе.
33	Мой родной край: заповедные места и памятники природы. Николаева. С. 120	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы ХМАО. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края,

		пробуждать желание побывать в этих местах.
34	Кому нужна вода? Николаева, с. 122	Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислотного дождя, который получается от загрязненного воздуха.
35	Для чего дереву нужна кора? Гончарова, . 238	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки...). Уточнить понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепит название профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
36	Итоговая викторина	Повторить изученный материал

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

№ уч. недел и	Тема	Цель
1	«Что мы знаем и умеем»	Выявить знания и умения детей на начало года
2	Какой я?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
3	Чей голос?	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
4	Как тебя зовут?	Развивать представления детей об имени и отчестве.
5	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
6	Проба на вкус и запах.	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
7	Твоя любимая одежда	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и

		предпочтениями других.
8	Какой ты мастер?	Определять вместе с детьми их умения.
9	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
10	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным.
11	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
12	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.
13	«Эмоции – это...»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
14	Что тебя огорчает и что радует?	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
15	Кто они?	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
16	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
17	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
18	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
19	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество, и почему плохо быть одному.
20	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
21	Ссоримся и миримся	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.
22	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
23	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
24	Делаем вместе	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
25	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его настроением.
26	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них

27	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить свой внешний вид.
28	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека
29	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера.
30	Маски	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок
31	Дидактическая игра «Как изменить свою внешность»	Развивать умения изменять свою внешность в соответствии с воображаемым персонажем.
32	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
33	Дидактическая игра «Подбери одежду»	Способствовать умению определять вкусовые предпочтения в одежде.
34	Плач, смех, испуг	Способствовать освоению детьми умений распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей.
35	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
36	«Чему мы научились за год»	Выявить знания и умения детей на конец года

Правовое воспитание

№ уч. недел и	Тема	Цель
1	Город счастья.	Вспомнить с детьми статьи о правах ребенка.
2	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению других.
3	«Я самый, самый...».	Воспитывать интерес у ребёнка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.

4	«Мы дружим с книгой»	Познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге, библиотеке.
5	Составление рассказа «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему?».	Расширять знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас
6	«Семена ученья дадут добрые всходы» (право на образование).	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
7	«Зачем надо учиться».	Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными
8	«Грамоте учиться - всегда пригодиться»	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека.
9	«Зачем человеку свободное время?».	Закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.
10	«Игры, развлечения» Беседа «Расскажу о своих любимых праздниках»	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения
11	«Труд и отдых»	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе
12	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
13	Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность» Оформление панно «Наши права».	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей.
14	Дидактическая игра «Я имею право».	Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
15	«У каждого есть имя»	Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.
16	Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал», «Радио»	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

	«Знакомство», «Как тебя зовут? »	
17	«Семья – семь Я»	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
18	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.
19	«Жилище»	Знакомство детей с правом на жилище, с историей жилища. Конструирование дома.
20	«Право на жизнь»	Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработать правило: никто не имеет право обижать и преследовать другого.
21	«Мои личные вещи»	Познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности
22	«За свое постаю, а чужое не возьму»	Формирование представлений о собственности, личных вещах.
23	«Что значит быть свободным»	Объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое право на человеческое достоинство. Игра «Сейчас узнаем» Г. Х. Андерсен «Ромашка», «Царевна – лягушка»
24	«Право на медицинский уход»	Познакомить детей с правом на медицинский уход. «Расти здоровым» Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь
25	Дидактическая игра «К нам приехал Айболит»	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.
26	Право на гражданство	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
27	Сказка «К нам приходи, о правах нам расскажи»	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
28	Право на жизнь без насилия	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.

29	Право на собственное мнение.	Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право на собственное мнение. Научить выражать своё мнение и уважать мнение другого человека.
30	Право на сохранение индивидуальности.	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
31	«Разноцветные люди».	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.
32	«Ещё раз о правах»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать чувство уважения к другим людям.
33	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Укрепить знания детей о статьях "Декларации прав человека". Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок. Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и национального согласия. Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.
34	«Мы на свет родились, что бы радостно жить».	Закрепить знания дошкольников о Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
35	«На пороге школы»	Рассказать детям о праве на образование, о происхождении слова «школа».
36	Повторение	Закрепить понятия «право», «обязанность»

Правила дорожной безопасности

№ учебно й	№ занят ия	Тема	Цель
---------------	---------------	------	------

недели			
1	1	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Выявить представления детей о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
3	2	«Наш город. Улица, на которой расположен детский сад».	Дети рассказывают о своем маршруте от дома до детского сада: какие правила дорожного движения они выполняют.
5	3	«Устройство проезжей части»	Дать представление детям о проезжей части, перекрестке, тротуаре, для чего они предназначены.
7	4	«Улица».	Познакомить детей с информационными указателями, как «пешеходный переход» (надземный и подземный), «островок безопасности», «место остановки автобуса». Закрепить знания правил дорожного движения
9	5	«Где и как проходить улицу».	Уметь использовать правила дорожного движения в практической деятельности
11	6	«О работе ГИБДД» Рассматривание иллюстраций « О работе ГИБДД».	Продолжать формировать у детей представления о работе ГИБДД, о назначении специального транспорта: патрульной машины, вертолета, постов.
13	7	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение Кривицкая А.М. «Тайны дорожных знаков»	Продолжать формировать представления детей о правилах перехода через дорогу, знакомство с переходным маршрутом («зебра», «светофор», «островок безопасности»)

15	8	«Правила поведение детей на улице».	Продолжать формировать представления детей о правилах уличного движения
17	9	«Правила поведения в общественном транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
19	10	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с предписывающими дорожными знаками: «Движение прямо», «Движение направо». Научить детей различать и понимать, что обозначают эти знаки
21	11	«Безопасное поведение на улице»	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.
23	12	Чтение рассказа: И. Серякова «Улица, где все спешат»	Закрепить знания детей о правилах улицы, о пешеходном переходе, перекрестке.
25	13	Дидактическая игра: «Виды транспорта»	Продолжать формировать представления детей о видах транспорта, его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом.
27	14	«Для чего нужен специальный транспорт?»	Продолжать формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении, способах вызова, отличительных особенностях.
29	15	«Катание на велосипеде»	Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде можно только там, где нет автомобилей и только в присутствии взрослых
31	16	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных

			участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара
33	17	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности
35	18	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Обобщить представления детей о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.

Правила пожарной безопасности

№ учебной недели	№ занятия	Тема	Цель
2	1	«Юные пожарные»	Выявить знания правил пожарной безопасности.
4	2	«Пожароопасные предметы». Стеркина, с. 54	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
6	3	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Аралина, с. 9	Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек
8	4	Беседа «Пожарный номер 01». Стеркина, с.61.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
10	5	«Спички – причина пожара» Чермашенцева, с. 76..	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые
12	6	«Пожар» Чтение стихотворения С.Михалкова: «Пожар»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
14	7	Занятие «Пожарная безопасность в природе». Аралина, с. 25..	Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости
16	8	«Предметы, требующие осторожного	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям

		обращения» О. В. Чермашенцева,	категорически запрещено.
18	9	Беседа «Осторожно, огонь!». О. В. Чермашенцева, с. 71.	Повторить причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.
20	10	Чтение А. Иванова «Азбука безопасности. Неразлучные друзья».	Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
22	11	Чтение отрывков о пожаре с последующей зарисовкой. Аралина, с. 20.	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
24	12	«Огонь- судья беспечности людей»	Расширить знания детей о мерах пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания детей об опасности шалости с огнем (электроприборы, спички, зажигалки), об опасности игры с ними.
26	13	Игра-занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых?».	Обсудить шалости и игры детей, приводящие к возникновению пожаров
28	14	Беседа – рассуждение «Детские шалости с огнем и их последствия». О. В. Чермашенцева, с. 66-68	Подвести к пониманию того, что шалости с огнем могут привести к трагедии
30	15	«Пожар в лесу». С.Романовского «Подпись молнии».	Осудить причины, по которым происходят пожары в природе.
32	16	Беседа «О правилах важных – пожароопасных». О. В. Чермашенцева с. 56,	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной

			безопасности обязательно всегда и везде.
34	17	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошkin дом!». О. В. Чермашенцева, с. 63	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
36	18	Итоговое занятие: «Огонек-уголек» Конкурс на знание произведений по ППЖ	Обобщить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Вспомнить какие произведения они читали с воспитателем.

Личная безопасность

№ учебной недели	№ занятия	Тема	Цель
1	1	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
3	2	Что такое безопасность?	Уточнить знания и умения детей
5	3	«В мире опасных предметов»	Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой технике.
7	4	«Один дома».	Закрепить знания о поведении детей, если их одних оставили дома.
9	5	«Где я живу»	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?
11	6	«Как вести себя на улице»	Дать представление об обстановке на улице. Что опасность может исходить не

			только от транспорта, но и от людей.
13	7	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
15	8	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
17	9	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Загадывание загадок.
19	10	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
21	11	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
23	12	Служба «02» Как вызвать милицию?	Закрепить знания детей о номере телефона милиции. Уточнить могут ли дети пользоваться телефоном для вызова милиции «02»
25	13	Игры во	Научить детей самостоятельно

		дворе. «Конфликты между детьми».	разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
27	14	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
29	15	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Составление рассказа о животных.
31	16	«Ребёнок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
33	17	«К кому обращаться, если ты потерялся?»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному.
35	18	Итог: Занятие-викторина «Чему мы научились за год»	Обобщить знания детей по теме ОБЖ.

Игра

№ учебной недели	Тема	Цель
1	«Улица»	Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
2		
3		

4		
5	«Откуда хлеб пришел»	Побуждать детей принимать на себя роли взрослых, отображать в играх разнообразные действия людей и их взаимоотношения. Закрепление знаний о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из главных продуктов в России. Воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу.
6		
7		
8		
9	«Больничный комплекс»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
10		
11		
12		
13	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
14		
15		
16		
17	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
18		
19		
20		
21	«Российская армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах

		военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко - десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
22		
23		
24		
25	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким
26		
27		
28		
29	«Космонавты»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
30		
31		
32		
33	«Школа»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.
34		
35		
36		

Театрализация

№ уч. недели / занятия	Тема	Цель
1	«Вежливые слова».	Воспитывать коммуникативные качества детей. Привлекать родителей к активному участию в играх -инсценировках. Развивать диалогическую и монологическую речь и её интонационную выразительность. Привлекать детей к режиссёрской работе.
2	«Времена года».	Знакомить детей с пиктограммами.

		Развивать интонационную выразительность речи. Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
3	«Муха Цокотуха»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать мимику и пластические способности детей. Развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
4	«Осень»	Побуждать детей к активному участию в театральных играх. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой. Развивать творческую фантазию. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать интонационную выразительность речи.
5	«В гостях у Мойдодыра».	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира.
6	«На пригорке».	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать коммуникативные способности и навыки импровизации. Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы. Развивать фантазию и воображение
7	«Весёлые превращения»	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать пантомимические навыки.
8	«Кто колечко найдёт?»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать связную, монологическую речь, интонационную выразительность речи.

		Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать пантомимические навыки.
9	«Весёлая викторина».	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи. Привлекать родителей к активному участию в играх.
10	«Весёлый диалог».	Развивать интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки воображение.
11	«Киска» стихотворение И. Жукова.	Развивать интонационную выразительность речи детей. Воспитывать уважительные партнёрские отношения. Развивать воображение, пантомимические навыки. Побуждать детей к импровизации.
12	«Кто как считает» М. Карим.	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать детей к участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к активному участию в подготовке и проведению игр.
13	«Убежало молоко» М. Боровицкая.	Развивать пантомимические навыки детей. Развивать творческую инициативу, воображение. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки. Создавать положительный, эмоциональный настрой.
14	«Моя вообразилка».	Развивать навыки импровизации, пантомимику. Развивать творческую инициативу, фантазию. Воспитывать коммуникативные качества.
15	«Представьте себе».	Развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений.

		Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнёрские отношения в игре.
16	«Шёпот и шорох» стих В. Сулова	Работать над интонационной выразительностью речи и развивать умение чётко произносить слова скороговорки. Развивать пантомимические навыки, творческое воображение. Воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативные способности.
17	«Весёлый старичок-лесовичок».	Познакомить детей с театральными профессиями гримёра и костюмера. Учить детей интонационно, выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.
18	«Загадки без слов».	Учить детей чётко произносить слова чистоговорки, меняя интонации. Учить сочетать движения и речь. Развивать воображение, пантомимические навыки. Привлекать детей к проигрыванию мини-сценок.
19	«Надин сон».	Развивать интерес к театрализованным представлениям. Привлекать к совместной работе родителей. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание взять на себя роль.
20	«Петрушка в гостях у ребят».	Привлекать родителей к совместной деятельности. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. Развивать пантомимические навыки.
21	«Сами с усами»	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию. Совершенствовать пантомимические навыки.

		Формировать коммуникативные качества. Развивать умения выразительно и эмоционально общаться. Расширять представления детей о театрализованной деятельности, привлекать родителей к организации игр.
22	«Мой маленький театр» викторина	Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Привлекать к совместной работе родителей. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки.
23	«Весна - красна».	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству. Развивать фантазию и память. Воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться. Развивать способности работать с воображаемыми предметами.
24	«Три мамы» инсценировка	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к подготовке инсценировок.
25	«Выражение лица».	Развивать коммуникативные способности детей их пантомимические навыки. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческую инициативу.
26	«Путешествие в весенний лес».	Развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно, выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.
27	«Весна пришла».	Вызвать положительные эмоции и способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми. Формировать умение эмоционально и выразительно общаться. Развивать интонационную выразительность речи.

		Развивать монологическую речь.
28	«Игралочка» Викторина.	Побуждать родителей и детей к совместным театрализованным играм, вызывать радостный, эмоциональный настрой. Развивать пантомимические навыки, воображение, логическое мышление, инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
29	«Кузнечик» Сценка. (А. Апухтин).	Побуждать детей к активному участию в инсценировках. Привлекать родителей к подготовке декораций и костюмов.
30	Игра на пальцах «Братцы» (Л. П. Савина)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать память физических ощущений и пантомимические способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать навыки бесконфликтного общения. Побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры.
31	Стихотворение Б. Заходера «Плачет киска».	Развивать пантомимические способности. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать коммуникативные качества.
32	«Расскажи стихи руками».	Учить детей чётко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средства выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию.
33	Дидактическая игра «Мы шагали по ельнику»	Передавать различные состояния с помощью мимики.
34	Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать творческую инициативу, фантазию.
35	Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад	Учить передавать образы персонажей пластикой своего тела, движениями кукол. Использовать в постановках элементы русского народного фольклора.
36	Самостоятельная театральная деятельность (концерт)	Развивать выразительность жеста, мимики, развивать инициативу и самостоятельность. Продолжать учить правильно оценивать поступки действующих лиц, воспитывать

		добрые чувства.
--	--	-----------------

Труд

№ уч. недели/ занятия	Тема	Цель
1	Встреча со Знайкой.	Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
2	Цветы – наша радость	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях.
3	Осенние подарки	Расширять и систематизировать знания о растительном мире.
4	Волшебные полоски	Формировать умения переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, дополнять поделки рисунком.
5	Домашний зоопарк	Продолжать закреплять навыки труда.
6	Праздник труда.	Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.
7	Без труда нет добра.	Расширять знания детей о социальной значимости труда людей.
8	Подводное царство	Закреплять умения замечать изменения в состоянии аквариума.
9	Листопад	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.
10	Куда иголочка, туда ниточка	Совершенствовать навыки ручного труда.
11	Почта России	Систематизировать представления о труде работников связи.
12	Оставь после себя порядок.	Формировать привычки поддерживать чистоту в помещении.
13	От зернышка в земле до хлеба на столе.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
14	«Трудовые руки»	Совершенствовать трудовые навыки.
15	Ателье	Познакомить с процессом шитья шапочки.

16	Наш огород	Совершенствовать навыки коллективного труда
17	Наши дочки.	Закреплять навыки ухода за куклами
18	История семьи	Познакомить детей со старинными ремеслам.
19	Птичий базар	Закрепить знания о разных видах птиц.
20	Праздник профессий.	Формировать обобщенное представление о труде взрослых.
21	Народные чудеса.	Познакомить с искусством миниатюры на яйце, славянскими Писанками.
22	Наша оранжерея.	Расширять и закреплять представление о дифференцированном уходе за влаголюбивыми и теплолюбивыми растениями.
23	Осторожно - пожар!	Расширять знания о профессии пожарника.
24	Юный кулинар.	Развивать интерес к приготовлению пищи.
25	«В каждой профессии запах особый...».	Развивать стремление отражать свои знания о труде взрослых в процессе развлечения.
26	«И станет ком Снеговиком».	Совершенствовать навыки работы со снегоуборочными лопатами.
27	Большое космическое путешествие.	Расширять представление о труде космонавтов.
28	Автомобиль – амфибия.	Закреплять умения рисовать на объемной форме.
29	Только смелым покоряются моря!	Закреплять представление о людях, работающих в море.
30	Мы во всем порядок любим.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе коллективного труда.
31	Швейная фабрика.	Расширять представление о труде работников швейной фабрики.
32	Вершки и корешки.	Закреплять умения самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.
33	Дидактическая игра «Назови профессию».	Развивать умения правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.
34	Дидактическая игра «Кому без	Закреплять у детей знание материалов, инструментов и оборудования, необходимого

	них не обойтись?»).	людям разных профессий.
35	Дидактическая игра «Кто трудится в море?»).	Закрепить представление о людях. Работających в море, о значении их труда.
36	Дидактическая игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает».	Уточнить представления об экологической опасности, которой подвергается наша планета.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Здоровый образ жизни

№ учебной недели	№ занятия	Тема	Цель
2	1	Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье».	Выявить знания детей по здоровому образу жизни. Развитие воображения, мелкой моторики рук, усидчивости, эстетического вкуса.
4	2	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
6	3	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
8	4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
10	5	«Витамины и полезные продукты».	Расширить знания детей о пользе витаминов. Познакомить с разными видами витаминов, объяснить детям,

			какие витамины отвечают за те или иные органы и части организма
12	6	«Наше тело»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
14	7	«Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
16	8	«Чистота – залог здоровья».	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды
18	9	«Красивая осанка»	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимать их значимость для здоровья.
20	10	«Здоровая пища». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
22	11	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза».	Дать представления о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; надо правильно одеваться, обувь подобрать по размеру ноги.
24	12	«Зачем мы дышим. Как дышит человек».	Познакомить детей с дыханием, как основой жизни живых существ.
26	13	«Как движутся части тела».	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
28	14	«Как сохранить отличное зрение».	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что

			здоровье – главная ценность в жизни человека.
30	15	«Как беречь здоровье ребёнка»	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах
32	16	«Золотые правила здоровья».	Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении); что особое внимание надо уделять весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины).
34	17	« К здоровью без лекарств».	Дать знания о способах лечения народными средствами.
36	18	Итог. Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье».	Обобщить знания детей по здоровому образу жизни. Развитие воображения, мелкой моторики рук, усидчивости, эстетического вкуса.

Образовательная область: «Речевое развитие»

№ занятия	Тема	Цель
1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства
2	Составление рассказа по картине «В школу».	Развивать умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Развивать умения передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к

		прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.
4	Составление текста – рассуждения.	Развивать умения учить употреблению сложносочиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам
6	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные».	Развивать умения составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительных в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе.
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Развивать умения составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Развивать умения составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.
9	Составление текста-поздравления.	Развивать умения составлять текст-поздравление; закрепить умение отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации
10	Сочинение сказки на тему «Как ёжик	Развивать умения придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид

	выручил зайца».	персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов.
11	Сочинение сказки «День рождения зайца»	Развивать умения самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы в.п.мн.ч.сущ-ых; учить отчётливому произнесению потешек.
12	Составление рассказа с использованием анонимов	Развивать умения составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Развивать умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи.
14	Пересказ рассказа «Е. Пермяка «Первая рыбка»	Развивать умения пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Развивать умения рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Развивать умения отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков;

		систематизировать знания о способах словообразования.
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Развивать умения пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значение слов; давать задания по образованию слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Развивать умения развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах.
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Развивать умения составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; активизировать гл., выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы.
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Развивать умения передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.
22	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.

23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Развивать умения составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение;
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;
27	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	пересказывать литературный текст в ситуативной письменной речи (ребенок диктует- взрослый -записывает);
28	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Развивать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.
30	Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Развивать умение составлять коллективный рассказ – описание ; учить строить предложения со сказуемыми, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.

32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; развивать умение пересказывать от третьего лица.
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Развивать умение составлять связный рассказ по картине.
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Развивать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).
36	Закрепление изученного материала.	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение решать логические и речевые задачи; воспитывать тактичность, сдержанность, общительность.

Обучение грамоте

№ занятия	Тема	Цель
1	Для чего надо учиться говорить.	Объяснить детям, что данные занятия – это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком.
2	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференциации сходных по звучанию звуков.
3	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно услышать и произносить
4	Слово (продолжение)	Продолжать развивать умения осознавать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно услышать и

		произносить
5	Звук [а] и буква Аа	Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками
6	Звук [у] и буква Уу	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу
7	Звук [и] и буква Ии	Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии
8	Звук [э] и буква Ээ	Учить на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ
9	Звук [о] и буква Оо	Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах; знакомить с буквой Оо
10	Звук [ы] и буква Ыы	Уточнить артикуляцию звука
11	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; определять позицию заданного звука в словах
12	Предложение	Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением
13	Предложение (продолжение)	Продолжать знакомить детей с предложением
14	Звуки [м – мь] и буква Мм	Учить выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм
15	Звуки [н – нь] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – нь]
16	Звуки [б – бь] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б – бь]; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – бь]
17	Звуки [п – пь] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков [п – пь]; закрепить умения определять место звука в слове;
18	Звук [й] и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои
19	Звуки [в – вь] и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков [в – вь]; упражнять в подборе слов на определённый слог
20	Звуки [ф – фь] и буква Фф	Уточнить артикуляцию звуков [ф – фь]; учить дифференцировать звуки [ф – в], [фь – вь] в словах

21	Звуки [т – ть] и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков [т – ть], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах
22	Звуки [д – дь] и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д – дь]; учить дифференцировать звуки [д – т], [дь – ть]
23	Звуки [к – кь] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к – кь]; упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ
24	Звуки [г – гь] и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков [г – гь]; учить дифференцировать звуки [г – к] в словах
25	Звуки [х – хь] и буква Хх	Уточнить артикуляцию звуков – [х – хь]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов
26	Звуки [с – сь] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с – сь]; упражнять в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова
27	Звуки [з – зь] и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков [з – зь]; упражнять в определении места звуков [з – зь] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([сь] и [зь])
28	Звук [ц] и буква Цц	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять в умениях проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам
29	Звук [ш] и буква Шш	Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами;
30	Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах
31	Звук [ч] и буква Чч	Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
32	Звук [щ] и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]
33	Звуки [л – ль] и буква Лл	Уточнить артикуляцию звуков [л – ль]; учить находить слова по слоговой схеме
34	Звуки [р – рь] и буква Рр	Уточнить артикуляцию звуков [р – рь]; упражнять в звуковом анализе слов-

		паронимов
35	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; находить слова по слоговой схеме
36	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; определять в слове слог (по счёту), в котором находится заданный звук

Чтение художественной литературы

№ уч. недели/ занятия	Проект	Тема	Цель
1	Мы перешли в новую группу	«Поговорим с игрушкой»	Развивать речь, воображение детей; дать классические примеры общения ребенка с игрушкой
2	«Воспоминания о лете»	Д. Родари «Большая морковка»	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства
3	Улицы моего города	«Будь осторожен и внимателен» - чтение стихотворения Г.Георгиева «Светофор»	Закрепить знания о правилах дорожного движения
4	«Деятельность людей»	Чтение русской народной сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
5	Солнечная система	Чтение Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Воспитывать любовь к родной природе, животным, бережное и внимательное к ней отношение
6	Земля – мой дом	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить детей передавать свое отношение к персонажам

7	Как люди открывали землю	«Богатырская сила». Былины о русских богатырях.	Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былиной; помочь им понять смысловую сторону пословицы.
8	Разные профессии	«Дело мастера боится» -	Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку – мастеру
9	Экскурсия в музей хантыйской культуры	Сочинение сказки «День рождения Умки»	Учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить отчётливому произнесению потешек.
10	Как устроена природа	Чтение стихотворения К. Чолиева. «Деревья спят»	Развивать умения составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка.
11	Как устроена живая природа	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слова в разных падежах.
12	Россия. Москва.	Чтение сказки Корольковой А. Н. «Ковер самолет»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера героев.
13	История возникновения родного города.	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; углублять представления о пословицах и поговорках.
14	Что и как влияет на живую	Чтение экологической	Подвести детей к пониманию нравственного

	природу. Тепло.	сказки «Жила – была река»	смысла сказки.
15	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Чтение рассказа С. Иванова, «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы.
16	Результат деятельности человека.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Совершенствовать умения пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к персонажам
17	Праздники в нашей жизни	Чтение истории К. Зубаревой «Новый год в России, или особенности национального рождества»	Углубить представления детей об окружающем мире; побуждать их к пониманию содержания текста, развивать интерес к информации.
18	Страны – соседи России.	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.
19	Что и как влияет на живую природу. Вода.	Чтение сказки С. Маршака «Куручка ряба и десять утят»	Учить понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с действительностью.
20	История вещей.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
21	Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды.	Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями.
22	Материалы.	Чтение сказки П. Бажова «Данило - мастер»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве.
23	Отношения между	А. Толстой. «Шли	Продолжать знакомить

	людьми.	по лесу два товарища»	детей с жанрами произведений басней
24	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»; учить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей
25	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»	Чтение произведения В. Бианки «Муравейник зашевелился»	Углубить представления детей об окружающем мире; побуждать их к пониманию содержания текста, развивать интерес к информации.
26	«Взаимосвязь в природе»	Чтение Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Воспитывать любовь к родной природе, животным, бережное и внимательное к ней отношение
27	«Пищевые цепочки»	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию
28	«Как животные спасаются от врагов»	Чтение английской сказки «Три поросенка»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.
29	«День космонавтики»	Чтение В.Бороздин «Первый в космосе»	Познакомить детей с первым космонавтом.
30	«День Земли (22 апреля – международный праздник «День Земли»))»	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления.
31	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного города)»	Рассматривание книги о Нижневартовске – воспитывать чувство восхищения, гордости за свой	Воспитывать чувство восхищения, гордости за свой город

		город	
32	«Весна»	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.
33	Праздники в нашей жизни	Чтение болгарской сказки «Почему старикам почет» в обработке А. Гайдара	Продолжать знакомить с подвигом воинов – освободителей.
34	Посадка луковичных растений	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах.
35	«Как много мы узнали (на примере тематических альбомов)	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.
36	Праздник знаний – итоговый познавательный праздник	Чтение рассказа Л. Воронковой «Подружки идут в школу»	Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечая на вопросы по содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

№ уч. недели	№ занятия	Проект	Тема	Цель
1	1	«Мы перешли в новую группу»	Осенний пейзаж	Развивать умения создавать перспективу изображения в аппликации (первый, второй и третий планы); упражнять в вырезании деталей, сложенной вдвое;
3	2	Улицы моего города	Осенний пейзаж (продолжение)	Упражнять в вырезании деталей, сложенной вдвое; закреплять знания о разных периодах осени.

5	3	Солнечная система	Пудель	Упражнять в умении работать с трафаретами, в выполнении аппликации способом скручивания бумаги; развивать тонкую моторику пальцев рук.
7	4	Как люди открывали землю	На прогулке	Продолжать учить детей пользоваться разными материалами при выполнении аппликации; упражнять в вырезании силуэтов по контуру.
9	5	Экскурсия в музей хантыйской культуры	Звери нашего леса (коллективная работа)	Закреплять навык работы с трафаретами (силуэтное вырезывание); продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из разных материалов.
11	6	Как устроена живая природа	Веселые человечки	Развивать умения вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой; развивать зрительно – моторную координацию.
13	7	История возникновения родного города.	Гадкий утенок по сказке Х. К. Андерсена (коллективная работа)	Продолжать учить выполнять аппликацию способом обрыва бумаги, аккуратно наклеивая её на изображение. Развивать мелкую моторику.
15	8	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Наряд для елки (коллективная работа)	Упражнять в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки;
17	9	Праздники в нашей жизни	Наряд для елки (продолжение)	Упражнять в симметричном

				вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки;
19	10	Что и как влияет на живую природу. Вода.	Разноцветное настроение	Развивать умения передавать свое настроение в цвете; развивать творческое воображение. Эстетическое восприятие.
21	11	Что и как влияет на живую природу. Загрязнение окружающей среды.	Военная техника	Знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа)
23	12	Отношения между людьми.	Военная техника (продолжение)	Продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа); раскрашивать силуэт способом примакивания кисти
25	13	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»	Мама – солнышко моё	Продолжать учить детей выполнять аппликацию из разных материалов; развивать мелкую моторику рук;
27	14	«Пищевые цепочки»	Мама – солнышко моё	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость у детей.
29	15	«День космонавтики»	Космический корабль	Продолжать учить детей выполнять аппликацию из разных материалов; развивать мелкую моторику рук; упражнять в симметричном вырезании деталей.
31	16	«Мой родной город	Цветы небывалой	Закреплять умения в симметричном

			красоты	вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев.
33	17	Праздники в нашей жизни	Цветы небывалой красоты	Закреплять умения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев; развивать зрительно – моторную координацию.
35	18	« Как много мы узнали»	Черемуха душистая	Закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В	- Дни открытых дверей.	2 раза в год

воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	---

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

В соответствии с ФГОС ДО в группе организована работа по дополнительному образованию воспитанников. Осуществляется кружковая деятельность по обучению игре в шахматы.

Цель Программы	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи Программы	1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения. 2. Организация здорового досуга. 3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры. 4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений. 5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.
Ожидаемые результаты	1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников. 2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение. 3. Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ

Общая площадь: 55,4 кв. м.

Освещение: люминесцентное, 9 светильников

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 3 больших окна

Мебель:

- стол детский 12 шт.;
- детский стул 25 шт.;
- корпусная мебель из 5 элементов;
- экологическая зона;
- полка для книг;
- уголок ряженья;
- шкаф книжный 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- ламбрекен 3 шт.;
- ковер 2 шт.;
- часы настенные 1 шт.
- маркерная доска 1 шт.;
- мольберт 1 шт.;
- мультимедийное оборудование;
- музыкальный центр 1 шт.

Цель: использование предметно-пространственной среды группы для всестороннего развития воспитанников, для комфортного пребывания и лёгкой адаптации детей к условиям детского сада.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург

		"Детство-Пресс
--	--	----------------

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для	Москва, Просвещение	2002

	детей старшего дошкольного возраста.		
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просве щение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просве щение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просве щение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просве щение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просве щение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просве щение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просве щение	2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просве щение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просве щение	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного	М. Просве	2002

	возраста»	щение	
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просве щение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просве щение	1995

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007

Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст.	г. Москва "Карпуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
-------	----------	--------------	----------

Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.:ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, второй завтрак, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 1 - 1,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Совместная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной совместной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине совместной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Совместная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на совместную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят совместную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Совместная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-18.30(19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Одной из форм организации образовательного процесса является совместная деятельность, обеспечивает последовательное и целенаправленное выполнение программы обучения детей дошкольного возраста.

При реализации ОП содержание работы с детьми дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной).

Учитываются региональные особенности:

- при организации режима жизни, системе физического воспитания, связанных с климатическими и экологическими особенностями региона;

- при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.).

Программа предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- игра;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность, предусмотренная для ребенка в детском саду в течение дня.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

<i>Группы старшего возраста (2 год обучения)</i>
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков
Утро радостных встреч (каждый понедельник)
«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)
Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)
Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.
Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)
Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Организация трудовой деятельности
Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Коллектив ДОО образовательную работу осуществляет по **комплексной программе воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга»**.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка.

Программа разработана авторским коллективом: С.Г.Якобсон – психологические основы программы, Т.Н.Доронова – проблемы изодетельности, В.В.Гербова – проблемы развития речи, Л.Д.Гусарова – проблемы организации здорового образа жизни и развития движений детей, Т.И.Гризик – проблемы познавательного развития детей, Е.В.Соловьева – проблемы развития математических представлений и развития музыкальности, Л.А.Топоркова – проблемы конструирования и художественного труда.

Данная программа и методические пособия позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три **основные задачи**:

1. Сохранение здоровья воспитанников;
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития;
3. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание программы соответствует, как в настоящей радуге, семи различным видам детской деятельности:

Красный цвет – **физическая культура**: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к аккуратности, порядку, культурно-гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений; вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их.

Оранжевый цвет – **игра**: игра считается ведущей деятельностью ребенка, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре.

Желтый цвет – **изобразительная деятельность и ручной труд**. Обучение изобразительной деятельности и ручному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства.

Зеленый цвет – **конструирование**: дает возможность развить воображение, фантазию. Дети учатся работать со строительными материалами, развивают конструктивные способности, приобщаются к процессу творчества в конструировании.

Голубой цвет – **музыкальные занятия**: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивают музыкальные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

Синий цвет – **занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим**. Обучение родному языку происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой.

Фиолетовый цвет – **математика**. Особенностью обучения математике и развития интеллекта детей является выделение для каждого возрастаспецифического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент принципиально меняется от возраста к возрасту.

Своеобразие программы состоит в том, что активность и интерес детей к занятиям стимулируются смыслообразующими игровыми мотивами – введением воспитателями игровых персонажей и сюжетных содержаний, проходящих почти через все занятия. Программой предписываются некоторые вполне традиционные развлекательные мероприятия (традиции), организующие детей вне занятий («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье», «Театральная пятница» и др.)

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале, варьируемом педагогом в зависимости и соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. Программа предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Номер недели месяца	Тема	Форма и название итогового мероприятия (события/праздника, др.)
Сентябрь	1-4	Дары природы	Праздник «День знаний». Досуг «Путешествие в Спортландию». Конкурс «Праздник урожая» Спортивный праздник «Осенняя Олимпиада»
Октябрь	1-4	Осенний Нижневартовск.	Совместное мероприятие с социальными партнерами (школьниками) «Осенний Нижневартовск»
Ноябрь	1-4	Моя Родина-Россия.	Праздник «Моя Родина – Россия» Составление книжки - самоделки вместе с родителями «Города России»
Декабрь	1-4	Новогодняя карусель.	Праздник «Новогодний звездопад»
Январь	1-2	Зимние узоры.	Досуг «Крещенские морозы»

			Спортивный праздник: «Зимняя Олимпиада»
	3-4	Тема на выбор	
Февраль	1-2	Все профессии нужны, все профессии важны.	Составление книжки - самоделки вместе с родителями «Все профессии нужны, все профессии важны».
	3-4	Папа может, все, что угодно...	Праздник: «День защитника Отечества»
Март	1-2	Мама-первое слово.	Спектакль: «Март в Летнем саду»
	3-4	В гостях у Матрешки.	Досуг «Пасхальные хлопоты» Спортивный праздник «Весенняя Олимпиада»
Апрель	1-2	Мы дети Галактики...	Спортивный праздник: «Если очень захотеть, можно в космос полететь...» Совместное мероприятие с родителями «Большое космическое путешествие». Изготовление поделок космических кораблей.
Май	1-2	День Победы	Праздник :«Никто не забыт, ничто не забыто».
	3-4	До свидания, детский сад!	Праздник: «Корабль знаний».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты	• Детская мебель для практической

• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Физкультурный зал • Индивидуальные занятия • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы

	• Детские стулья
--	--

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями. *В группах для детей 6-го, 7-го года жизни она учитывает потребность детей в творчестве и самоутверждении.*

Отличительные особенности в предметно-развивающей среде	Цель
«Наличие полочки умных книг»	В течение года полочка пополняется новыми книгами энциклопедического характера, познавательными журналами. И постепенно это место становится уголком знаний, где сконцентрированы все познавательные материалы. Цель- приобщение детей к познавательной литературе.
Портреты месяца	Отражаются наблюдения детей за природными явлениями, признаками времени года, месяца.
Символ группы	Педагог предлагает придумать символ группы. Глядя на этот символ, каждый должен понять, какие дети ходят в эту группу. Дети обсуждают, какая их группа, чем отличается от других, как зашифровать информацию о группе. После обсуждения создается сам символ. При его создании максимально учитываются все пожелания детей. Символ создается в процессе совместной деятельности педагогов и детей, затем вывешивается на видном месте (в раздевалке, на входной двери группы).
Макет «Уголок древнего мира»	После знакомства детей с древним миром педагоги предлагают детям воссоздать «Уголок древнего мира»: растительности и животных, ландшафт древнего мира и особенности внешнего вида животных. В работе дети используют различные материалы (природные и рукотворные).
Макет «Улицы, по которым ходим»	Создается по желанию детей. Макет улицы соответствует улице, где находится детский сад со
Наличие	

политической карты мира Коробочка «Мы их знаем»	всеми дорожными знаками. Закрепление материала о животных и растениях.
Наличие различных видов календарей (в том числе и отрывного), часов (ручных, настенных, песочных)	Рассказать о разных видах календарей, часов и вызвать у детей стремление планировать свою жизнь.
Создание коллекции «Удивительные камни»	Педагоги создают коллекции в группе, на примере которых расширяют кругозор детей, демонстрируют культуру оформления коллекций, правила работы с ними, способы пополнения. Можно использовать в работе готовые коллекции камней, если таковых нет, дети собирают на улице, на участке детского сада понравившиеся им камни, моют и складывают их в коробочку. Коллекция хранится в «Уголке знаний» и находится в свободном доступе для детей.
Панно «Дикие и домашние животные»	Панно делится на две части: большая - для диких животных, меньшая - для домашних. В основе создания работы с панно лежит собранная детьми в течение года коллекция «Мы их знаем». Помните! В основе классификации лежат взаимоотношения животных с человеком.
Уголок логики	В нем находятся настольно-печатные игры.

Согласно комплексной программе «Радуга» Т.Н.Дороновой, во всех группах имеются:

- **«Полочки красоты».** Основная их цель - воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании художественных произведений народного и декоративно-прикладного искусства», живописи, книжной графики. Помочь детям «войти в искусство, чтобы понимать изображение» видеть их как художественные произведения".

- **Уголок изодятельности.**

Ежедневно, после ужина, проводится **«изостол»**. Основная цель - развитие творчества детей и формирование изобразительных умений *и навыков*,

необходимых для создания художественно-выразительного образа в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.

В каждой группе имеются зоны: игровые, костюмирования (ряжения), театральные уголки, для наблюдений в уголке природы, «уединения», для двигательной активности детей.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Презентация (краткая аннотация программы)

Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.